

# **RAMOWY PROGRAM PRAKTYKI DLA STUDENTÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA**

Praktyka stanowi formę kształcenia umożliwiającą pogłębianie i weryfikację wiedzy oraz nabycie umiejętności praktycznych.

## **Cele praktyki:**

1. Weryfikacja wiedzy, zdobytej w czasie studiów, oraz doskonalenie kompetencji pedagogicznych.
2. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.
3. Zapoznanie z organizacją, zarządzaniem i funkcjonowaniem placówki:
  - cele, funkcje i istota organizacji placówki;
  - zakres zadań i obowiązków pracowników placówki (wychowawców, opiekunów, pedagogów);
  - przepisy dotyczące miejsca pracy w tym przepisy BHP i ppoż.;
  - stosowane metody i formy pracy;
  - dokumentacja prowadzona przez placówkę, jej obieg i nadzór;
  - planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej;
  - aktywne uczestnictwo w realizacji zadań placówki.

## **Zakres tematyki:**

1. Struktura, zasady działania i organizacji placówki oświatowej lub szkoły.
2. Przepisy dotyczące miejsca pracy i bezpieczeństwa.
3. Proces opiekuńczo-wychowawczy, dydaktyczny z uwzględnieniem specyfiki wieku podopiecznych.
4. Cele, funkcje i zadania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne.
5. Plany i programy oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.
6. Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz dydaktycznej.
7. Zasady, techniki i środki wychowawcze, opiekuńcze i dydaktyczne.
8. Kontrola i ocena działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych.
9. Planowanie i organizowanie pracy indywidualnej i grupowej.
10. Diagnoza i terapia psychopedagogiczna.
11. Komunikacja interpersonalna i autoprezentacja.
12. Obserwacja i uczestnictwo w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.
13. Planowanie, organizacja i przeprowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.
14. Identyfikacja z zawodem pedagoga.

## **Zagadnienia realizowane w trakcie praktyk dla specjalności:**

- **Resocjalizacja.**
- **Psychopedagogika.**
- **Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.**
- **Prewencja patologii i zagrożeń społecznych.**
  - Cele, funkcje i zadania opiekuńczo-wychowawcze.
  - Plany i programy oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.
  - Kompensacja, profilaktyka, wsparcie społeczne, pomoc.
  - Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej.
  - Zasady, techniki i środki profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
  - Kontrola i ocena działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
  - Planowanie i organizowanie pracy indywidualnej i grupowej.
  - Organizowanie środowisk wychowawczych.
  - Warsztat pedagoga, wychowawcy, opiekuna.
  - Planowanie, organizacja i przeprowadzenie zajęć profilaktycznych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych.

## **Efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje:**

- Umiejętność poruszania się w obszarze funkcjonowaniu placówki; znajomość struktury, zadań, celów i pełnionych funkcji.
- Znajomość i przestrzeganie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej.
- Umiejętności komunikacyjne z pracownikami oraz podopiecznymi.
- Ukształtowana samodyscyplina i odpowiedzialność.
- Umiejętność samodzielnego planowania, organizacji i prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych z przestrzeganiem obowiązujących zasad dokumentacyjnych i metodycznych.
- Świadomość kompetencji zawodowych i osobowościowych istotnych w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi.
- Twórcza i refleksyjna postawa wobec pracy z dzieckiem, młodzieżą i osobami dorosłymi.

## **Zagadnienia realizowane w trakcie praktyk dla specjalności:**

- **Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna.**
- **Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.**
- **Edukacja osób niepełnosprawnych i rehabilitacja.**
- **Pedagogika osób niepełnosprawnych i rehabilitacja.**

Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych oraz innych zakładów pracy zgodnych z profilem realizowanych specjalności (przedszkola i szkoły: masowe, specjalne, integracyjne).

## **Do zadań w szczególności należą:**

- Analiza Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego i wczesnoszkolnego w klasach I - III szkoły podstawowej.
- Program wychowania w przedszkolu i szkole jako narzędzie pracy nauczyciela, wychowawcy.
- Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy.
- Urządzenie i wyposażenie sali przedszkolnej i klasy szkolnej.
- Dokumentacja pracy nauczyciela i dziecka.
- Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami i środowiskiem.
- Formy i metody pracy stosowane w przedszkolu i w kształceniu zintegrowanym w klasach I-III szkoły podstawowej.
- Sposoby realizacji treści programowych (w zakresie wychowania umysłowego, społeczno-moralnego, estetycznego i zdrowotnego) poprzez hospitowanie i samodzielne prowadzenie różnorodnych zajęć.
- Sposoby pracy z uczniami w procesie edukacji kulturalnej (sztuka – plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne w kołach zainteresowań itp.).
- Formy działalności pozalekcyjnej z dziećmi -wycieczka jako podstawowa forma organizacji zajęć pozalekcyjnych.
- Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w pracy wychowawczej i dydaktycznej przedszkola i szkoły.

## **Efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje:**

- Umiejętność poruszania się w obszarze funkcjonowaniu placówki; znajomość struktury, zadań, celów i pełnionych funkcji.
- Znajomość i przestrzeganie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej.
- Umiejętności komunikacyjne z pracownikami oraz podopiecznymi.
- Ukształtowana samodyscyplina i odpowiedzialność.

- Umiejętność samodzielnego planowania, organizacji i prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych z przestrzeganiem obowiązujących zasad dokumentacyjnych i metodycznych.
- Świadomość kompetencji zawodowych i osobowościowych istotnych w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi.
- Twórcza i refleksyjna postawa wobec pracy z dzieckiem, młodzieżą i osobami dorosłymi.

## **Zagadnienia realizowane w trakcie praktyk dla specjalności:**

### **➤ Oligofrenopedagogika**

Celem praktyki zawodowej jest praktyczne wyposażenie studentów w wiedzę umożliwiającą racjonalne programowanie i podejmowanie skutecznych oddziaływań rewalidacyjnych i psychokorekcyjnych w stosunku do dzieci i młodzieży i dorosłych niepełnosprawnych intelektualnie w różnym stopniu (lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim), przebywających w placówkach szkolnictwa specjalnego, ośrodkach rewalidacyjno – wychowawczy, w których prowadzony jest proces dydaktyczno – wychowawczych na poziomie wczesnoszkolnym i przedszkolnym.

### **Do zadań w szczególności należą:**

- Analiza Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego (przedszkole specjalne, terapeutyczne) i wczesnoszkolnego w klasach I – III szkoły podstawowej specjalnej (placówki szkolnictwa specjalnego, ośrodki rewalidacyjno – wychowawcze w których prowadzony jest proces dydaktyczno – wychowawczy) .
- Program wychowania w przedszkolu i szkole jako narzędzie pracy nauczyciela, wychowawcy.
- Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy.
- Urządzenie i wyposażenie sali przedszkolnej i klasy szkolnej.
- Dokumentacja pracy nauczyciela i dziecka.
- Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami i środowiskiem.
- Formy i metody pracy stosowane w przedszkolu specjalnym / terapeutycznym i w kształceniu zintegrowanym w klasach I-III szkoły podstawowej specjalnej.
- Sposoby realizacji treści programowych (w zakresie wychowania umysłowego, społeczno-moralnego, estetycznego i zdrowotnego) poprzez hospitowanie i samodzielne prowadzenie różnorodnych zajęć.
- Sposoby pracy z uczniami w procesie edukacji kulturalnej (sztuka – plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne w kołach zainteresowań itp.).
- Formy działalności pozalekcyjnej z dziećmi -wycieczka jako podstawowa forma organizacji zajęć pozalekcyjnych.
- Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w pracy wychowawczej i dydaktycznej przedszkola i szkoły.

## **Efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje:**

- Umiejętność poruszania się w obszarze funkcjonowaniu placówki; znajomość struktury, zadań, celów i pełnionych funkcji.
- Znajomość i przestrzeganie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej.
- Umiejętności komunikacyjne z pracownikami oraz podopiecznymi.
- Ukształtowana samodyscyplina i odpowiedzialność.
- Umiejętność samodzielnego planowania, organizacji i prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych z przestrzeganiem obowiązujących zasad dokumentacyjnych i metodycznych.
- Świadomość kompetencji zawodowych i osobowościowych istotnych w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi.
- Twórcza i refleksyjna postawa wobec pracy z dzieckiem, młodzieżą i osobami dorosłymi.

W ramach realizowanego programu szczególnie eksponowana jest wiedza stanowiąca podstawę:

- planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji nauczania i uczenia się oraz wychowywania,
- trafnego doboru i stosowania współczesnych form
- i metod kształcenia oraz usprawniania społecznego osób niepełnosprawnych umysłowo,
- podejmowania czynności diagnostycznych (diagnoza psychopedagogiczna) w zakresie określania u dzieci i młodzieży niepełnosprawnej umysłowo, trudności w uczeniu się oraz ujawnianiu reakcji społecznie oczekiwanych,
- prowadzenia pracy w środowisku rodzinnym dzieci niepełnosprawnych umysłowo (poradnictwo rodzinne).

## **Zagadnienia realizowane w trakcie praktyk dla specjalności:**

### **➤ Mediacje i negocjacje społeczne**

Celem praktyki zawodowej jest praktyczne przygotowanie profesjonalnych mediatorów i negocjatorów. W czasie praktyki zawodowej studenci zdobywają niezbędną wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu komunikacji, mediacji i negocjacji, dzięki którym poznają alternatywne metody rozwiązywania konfliktów. Praktyki studenckie, mogą odbywać się w instytucjach związanych z procesem mediacji i negocjacji, jak również w podmiotach gospodarczych, oraz innych miejscach, o ile zapewni to studentowi realizację celu praktyki.

Przykładowymi miejscami odbywania praktyki mogą być: szkoły publiczne, placówki terapeutyczne, placówki opiekuńczo – wychowawcze, organy administracji rządowej, organy administracji samorządowej inne podmioty sektora publicznego, jak również instytucje pozarządowe, instytucje międzynarodowe i podmioty gospodarcze jeśli zakres praktyki i rodzaj działalności, mieścił się będzie w programie praktyk.

## **Do zadań w szczególności należą:**

- Zdobyć przez studentów wiedzy teoretycznej i praktycznej wiedzy z zakresu komunikacji, mediacji i negocjacji oraz jej instrumentarium metodologicznego prowadzącego do specjalizacji i twórczego jej zastosowania w działalności profesjonalnej.
- Zdobyć przez studentów umiejętności analizowania przyczyny i przebiegu złożonych zjawisk społecznych oraz zastosowania narzędzi badawczych w działalności profesjonalnej.
- Zdobyć przez studentów umiejętności odpowiednio współdziałania w grupie przyjmując w niej różne role służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.
- Zdobyć przez studentów umiejętności przygotowywania projektów społecznych uwzględniających aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne z aspektem przewidywania skutków społecznych swojej działalności.
- Zdobyć przez studentów kompetencji aktywnego uczestnictwa w grupach społecznych, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.
- Wyposażenie studentów w kompetencje dotyczące samodzielnego planowania i programowania pracy mediatora, negocjatora oraz umiejętności w prowadzeniu procesu mediacji i negocjacji uwzględnieniem aktywnych metod, technik i form pracy.

## **Efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje:**

- Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu komunikacji, mediacji i negocjacji oraz jej instrumentarium metodologiczne prowadzące do specjalizacji i twórczego jej zastosowania w działalności profesjonalnej.
- Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów społecznych.
- Student ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, potrafi uzupełniać i doskonalić zdobytą wiedzę i umiejętności mediacyjne i negocjacyjne, wykorzystując je do organizowania procesu komunikacji społecznej.
- Student potrafi odpowiednio współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach społecznych, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.
- Umiejętność poruszania się w obszarze funkcjonowaniu placówki; znajomość struktury, zadań, celów i pełnionych funkcji.
- Znajomość i przestrzeganie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej.

## **Praktyka ogólnopedagogiczna**

Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze strukturą i organizacją opiekuńczo - wychowawczej i dydaktycznej pracy instytucji oświatowych.

### **Zagadnienia realizowane w trakcie praktyki:**

- Cele, funkcje i istota organizacji placówki;
- Zadania i obowiązki pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, opiekuna, pedagoga);
- Specyfika pracy w zespole;
- Opieka, wsparcie społeczne, dozór i zakres udzielanej pomocy pedagogicznej, psychologicznej i socjalnej jednostkom i grupom środowiskowym;
- Kontrola i organizowanie form zajęć opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych i kulturalno-oświatowych;
- Diagnozowanie i konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów wychowawczych.

### **Efekty kształcenia-umiejętności i kompetencje**

- Znajomość specyfiki i struktury pracy placówki.
- Znajomość zadań i obowiązków pracowników placówki.
- Znajomość i przestrzeganie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej.
- Umiejętności komunikacyjne.
- Znajomość specyfiki pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej w zakresie stosowanych metod i form pracy.

## **Praktyka metodyczno obserwacyjna**

**Uwaga! Obowiązkiem studenta jest rozliczenie się z 10 arkuszy obserwacyjnych**

Celem praktyki jest poznanie specyfiki pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy, nauczyciela w placówkach edukacyjnych, obserwowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego i głównych form opieki nad podopiecznymi (dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i osobami w wieku podeszłym).

### **Zagadnienia realizowane w trakcie praktyki:**

- Kompetencje zawodowe i osobowościowe w pracy pedagogicznej - wiedza dotycząca zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna.
- Charakter pracy zespołowej.
- Postawa badawcza - samodzielne odkrywanie nowej wiedzy, zjawisk i procesów;
- Realizacja zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych placówki, zgodnie z wytycznymi opiekuna praktyki.
- Praktyczne doświadczenia i tworzenie usystematyzowanego i uporządkowanego systemu wiedzy o procesie kształcenia, wychowania, opieki i terapii wychowawczej.
- Postawa nowatorska; umiejętności stawiania pytań, samodzielnego określania problemów, aktywizowania intuicji do poszukiwania innowacji pedagogicznych, dydaktycznych, psychologicznych, informatycznych i in.
- Operatywne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

## **Efekty kształcenia-umiejętności i kompetencje**

- Umiejętność aktywnego uczestnictwa w realizacji zadań placówki
- Umiejętność efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji.
- Umiejętność diagnozowania problemów i konfliktów wychowawczych.
- Operatywność i aktywność w wykorzystywaniu wiedzy teoretycznej w praktyce edukacyjnej.
- Identyfikacja z zawodem pedagoga.

## **Praktyka metodyczno uczestnicząca**

**Uwaga! Obowiązkiem studenta jest rozliczenie się z 10 konspektów zajęć**

Celem praktyki jest działalność studenta obejmująca pracę opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczną w zakresie opieki, diagnostyki i terapii określonej w programach nauczania lub planowania danej placówki. Praktyka ma charakter czynny. Asystowanie w zajęciach i hospitowanie zajęć powinno stanowić tylko niewielki element praktyki metodycznej.

### **Zagadnienia realizowane w trakcie praktyki:**

- Organizacja procesu wychowania i kształcenia.
- Plan i organizacja zajęć opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
- Metody, formy oraz środki pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej.
- Konspekty i scenariusze zajęć.
- Zajęcia pozalekcyjne i godziny wychowawcze.
- Całokształt zajęć szkoły (zebrania: rady pedagogicznej, rady rodziców, uroczystości placówki itp.).
- Pomoce dydaktyczne do zajęć opiekuńczo – wychowawczych, dydaktycznych;
- Dokumentacja nauczyciela, wychowawcy, opiekuna.

## **Efekty kształcenia-umiejętności i kompetencje**

- Znajomość i rozumienie sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji.
- Czynne i twórcze poznanie przez studenta pracy pedagogicznej w toku wielorakich form zajęć.
- Umiejętność analizowania roli i statusu zawodowego pedagoga, jego cech osobowościowych i kompetencyjnych.
- Autorefleksja nad wiedzą i doświadczeniem zdobytym w toku studiów i wdrażanie do samokształcenia.
- Umiejętność prowadzenia zajęć opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych
- Twórcze konfrontowanie i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktycznym doświadczeniu.
- Inspiracja i motywacja do aktywności i podejmowania wysiłku na rzecz osobistego rozwoju.



## Zasady organizacji i realizacji praktyk studentów na kierunku Pedagogika w roku akademickim 2013/14

1. Praktyki studentów organizuje się i realizuje na podstawie Zarządzenia Nr 60/2009 Rektora Politechniki Koszalińskiej z dnia 26 listopada 2009r.
2. Odpowiedzialnym za organizację, realizację i nadzór nad praktykami studentów na kierunku Pedagogika są Kierownicy Praktyk:
  - *dr Piotr Boćko* - p. 303-1 Bud. H, ul. Śniadeckich 2
  - *mgr Katarzyna Sikora* - p. 305-4 Bud. H, ul. Śniadeckich 2
  - *mgr Tomasz Parafiniuk* - p. 305-4 Bud. H, ul. Śniadeckich 2
3. Praktykę odbywają studenci studiów pierwszego drugiego stopnia realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym zgodnie z planem studiów.

### Praktykę odbywają studenci studiów pierwszego stopnia realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym zgodnie z planem studiów w następującym okresie:

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Ilość godzin dla specjalizacji nienauczyielskich	Ilość godzin dla specjalizacji nauczycielskich	Ilość tygodni dla specjalizacji nienauczyielskich i nauczycielskich	Forma zaliczenia
praktyka ogólnopedagogiczna	III semestr	30	30		Zaliczenie
praktyka metodyczno obserwacyjna	IV semestr	60	60		Zaliczenie
praktyka metodyczno uczestnicząca	V semestr	60	60		Zaliczenie
	<b>Razem</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>Nie mniej niż 8 tygodni</b>	

**Praktykę odbywają studenci studiów drugiego stopnia realizowanych  
w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym zgodnie  
z planem studiów w następującym okresie:**

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Ilość godzin dla specjalizacji nienauczyielskich	Ilość godzin dla specjalizacji nauczycielskich	Ilość tygodni dla specjalizacji nienauczyielskich i nauczycielskich	Forma zaliczenia
praktyka ogólnopedagogiczna	II semestr	30	30		Zaliczenie
praktyka metodyczno obserwacyjna	III semestr	60	60		Zaliczenie
praktyka metodyczno uczestnicząca	IV semestr	60	60		Zaliczenie
	<b>Razem</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>Nie mniej niż 8 tygodni</b>	

**Praktykę odbywają studenci studiów drugiego stopnia z modulem uzupełniającym  
realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym  
zgodnie z planem studiów w następującym okresie:**

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Ilość godzin dla specjalizacji nienauczyielskich	Ilość godzin dla specjalizacji nauczycielskich	Ilość tygodni dla specjalizacji nienauczyielskich i nauczycielskich	Forma zaliczenia
praktyka ogólnopedagogiczna	I semestr	30	30		Zaliczenie
praktyka metodyczno obserwacyjna	I semestr	60	60		Zaliczenie
praktyka metodyczno uczestnicząca	I semestr	60	60		Zaliczenie
	<b>Razem</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>Nie mniej niż 8 tygodni</b>	

### Praktyka dla specjalności nauczycielskich:

- Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.
- Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.

Rodzaj praktyki	Szkoła Klasa I - III (50 %)	Przedszkole (50 %)	Ilość tygodni	Forma zaliczenia
praktyka ogólnopedagogiczna	15	15		Zaliczenie
praktyka metodyczno - obserwacyjna	30	30		Zaliczenie
praktyka metodyczno - uczestnicząca	30	30		Zaliczenie
	<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>150</b>	<b>Nie mniej niż 8 tygodni</b>

### Praktyka dla specjalności nauczycielskich:

- Oligofrenopedagogika.
- Edukacja osób niepełnosprawnych i rehabilitacja.
- Pedagogika osób niepełnosprawnych i rehabilitacja.

Rodzaj praktyki	Szkoła <sup>1</sup> (50 %)	Przedszkole <sup>2</sup> (50 %)	Ilość tygodni	Forma zaliczenia
praktyka ogólnopedagogiczna	15	15		Zaliczenie
praktyka metodyczno - obserwacyjna	30	30		Zaliczenie
praktyka metodyczno - uczestnicząca	30	30		Zaliczenie
	<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>150</b>	<b>Nie mniej niż 8 tygodni</b>

<sup>1</sup> Placówki szkolnictwa specjalnego, ośrodki rewalidacyjno – wychowawcze, w których prowadzony jest proces dydaktyczno – wychowawczy na poziomie wczesnoszkolnym.

<sup>2</sup> Placówki szkolnictwa specjalnego, ośrodki rewalidacyjno – wychowawcze, w których prowadzony jest proces dydaktyczno – wychowawczy na poziomie przedszkolnym.

4. Czas trwania praktyki wynosi 8 tygodni (150 godzin dla specjalizacji nienauczycielskich i 150 godzin dla specjalizacji nauczycielskich).
5. Miejsca odbywania praktyk ustalane są na podstawie umów i porozumień zawieranych z placówkami.
6. Wykazem placówek przygotowanych do przyjęcia studentów na praktyki dysponuje opiekun praktyk studenckich na danym kierunku.
7. Studenci praktykę realizują indywidualnie lub grupowo w trybie obligatoryjnym i nie obligatoryjnym (*specjalności nienauczycielskie*).
8. Praktykę można uznać za zrealizowaną, jeśli student udokumentuje odbycie praktyki według obowiązujących zasad. Odbycie praktyki odnotowuje się w dokumentacji odzwierciedlającej tok studiów.
9. Praktyki nieobligatoryjne dotyczą studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia specjalności nienauczycielskich. Studenci mogą wówczas odbywać praktyki w trybie indywidualnym. Odbycie praktyki odnotowuje się w dokumentacji odzwierciedlającej tok studiów.
10. Podczas odbywania praktyki studenci są zobowiązani do posiadania ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków.
11. Cele, zakres tematyki oraz efekty kształcenia w postaci umiejętności i kompetencji uzyskane podczas praktyki określa Ramowy program praktyki dla kierunku Pedagogika, szczegółowe zasady odbywania praktyk określone są w Regulaminie realizacji praktyk studenckich.
12. Do obowiązków Opiekuna praktyk studenckich należy:
  - zorganizowanie spotkania ze studentami do 15 stycznia w celu ich zapoznania z regulaminem i zadaniami realizowanymi podczas praktyk;
  - przedstawienie podmiotów gospodarczych w których będą odbywać się praktyki;
  - ustalenie szczegółowe terminów realizacji praktyk i liczby studentów w taki sposób, by praktyki zostały zakończone w ustalonym terminie;
  - współdziałanie ze studentami podczas opracowania ogólnego programu praktyki;
  - przedstawienie wytycznych dotyczących sporządzenia sprawozdania z praktyk przez studenta;
  - sporządzenie porozumienia dotyczącego organizacji i realizacji praktyki zawodowej studentów szkół wyższych oraz skierowań do 30 stycznia;
  - kontrola wybiórcza miejsc odbywania praktyk przez studentów i zasięgnięcie opinii o ich przebiegu i stopniu przygotowania studentów do zawodu;
  - sprawdzenie dokumentacji po zakończeniu praktyki, dokonanie wpisu do indeksu i w karcie okresowych osiągnięć studenta – do 30 czerwca;
  - wykonanie sprawozdania z realizacji praktyk przez studentów i przedstawienie go na Radzie Wydziału.
13. Uczelnia nie uczestniczy w pokrywaniu i zwrocie kosztów związanych z realizacją praktyk studenckich.
14. Praktyki studenckie są bezpłatne – praktykant nie może domagać się zapłaty za wykonaną pracę.